

Представление педагогического опыта воспитателя.

Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно – воспитательного процесса.

С 2013 года я работаю над темой «Новые формы организации обучения в детском саду по развитию познавательной активности, формирования творческой личности ребенка».

Проблема активизации познавательной деятельности дошкольников на всех этапах развития образования является одной из **актуальных**, т.к активность является необходимым условием умственного развития личности.

Именно дошкольное детство является периодом первоначального познания окружающей действительности. В современной возрастной и педагогической психологии психическое развитие ребенка понимается как процесс и результат присвоения культурно-исторического опыта предшествующих поколений. Необходимым условием присвоения этого опыта является активность ребенка, в том числе и познавательная, проявляющаяся в соответствующей деятельности.

Заинтересованное отношение к окружающему миру, стремление познать то, что неизвестно – ценное свойство, во многом обуславливающее эффективность учения и деятельности. Проблема исследования способов и методов развития познавательной активности дошкольников одна из важных проблем педагогики. Организация познавательных действий должна опираться на уже развитые у ребёнка потребности, в том числе на потребность в общении со взрослыми – одобрение действий, поступков, суждений, мнений.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.

Цель: Создание условий для формирования основ целостного мировидения у детей средствами физического эксперимента.

Задачи:

- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Формировать основы целостного мировидения у детей через детское экспериментирование.
- Обеспечить обогащенное познавательное и речевое развитие детей, формировать базисные основы личности ребенка.

- Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.
- Формировать диалектическое мышление, способность видеть многообразие окружающего мира.
- Формирование у дошкольников коммуникативных навыков, навыков сотрудничества.

Теоретическая база опыта.

Наряду с программой воспитания, образования и развития детей от 2-7 лет в условиях детского сада «Детство» для разработки проекта использовались следующие методические разработки и технологии:

1. П.П. Тугушева, А.Е.Чистякова. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста». Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников». Под ред. О.В.Дыбиной. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. А.И. Савенков. «Методика исследовательского обучения дошкольников». Издательство «Учебная литература», 2010.
4. Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании». М.: Издательство Мозаика-Синтез. 2011.
5. Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. «Современные педагогические технологии в ДОУ». Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
6. В.Н.Журавлёва. «Проектная деятельность старших дошкольников». Волгоград: Учитель, 2009.
7. Тельнова Ж.Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения. Дисс. канд. пед. наук. - Омск, 1997.

Технология опыта.

Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.

Мною был разработан проект «Маленькие исследователи». Основными формами работы с детьми я определила следующие:

С целью развития детского экспериментирования в группе был переоборудован уголок экспериментирования для самостоятельной свободной деятельности и индивидуальных занятий.

Нами была подобрана серия экспериментов с объектами неживой природы, которые мы использовали в нашей работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Мы обогащали опыт детей, шло практическое освоение детьми свойств и качеств различных материалов, дети активно участвовали в исследовании и преобразовании различных проблемных ситуаций, знакомились со способами фиксации полученных результатов.

Во время совместного экспериментирования мы с детьми ставили цель, совместно с ними определяли этапы работы, делали выводы. В ходе деятельности учили детей выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на вопросы типа: Что мы делали? Что мы получили? Почему? Фиксировали предположения детей, помогали им схематически отразить ход и результаты опыта. Предположения и результаты эксперимента сравнивались, делались выводы по наводящим вопросам: О чем вы думали? Что получилось? Почему? Мы учили ребят находить сходства и различия между объектами. По окончании серии экспериментов мы обсуждали с детьми, кто из них узнал что-то новое, зарисовывали схему общего эксперимента. В процессе экспериментирования дети убеждались в необходимости принимать и ставить цель, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты, выдвигать предположения и приходить к выводу, фиксировать этапы действий и результаты графически.

Дети активно участвовали в предложенных экспериментах, охотно самостоятельно действовали с предметами, выявляя их особенности. Они проявили желание экспериментировать дома: исследовать различные предметы быта, их действие, что выяснялось в беседах с родителями и детьми. Некоторые дети совместно с родителями ход и результаты экспериментов, проводимых дома, зарисовывали в своих тетрадях. Затем мы вместе со всеми детьми обсуждали их работы.

1 блок занятий: экспериментирование с песком.

Эксперимент 1. "Песочный конус"

Эксперимент 2. "Свойства мокрого песка"

Эксперимент 3. "Где вода?"

2 блок занятий: экспериментирование с воздухом.

Эксперимент 1. "Поиск воздуха"

Эксперимент 2. "Живая змейка"

Эксперимент 3. "Реактивный шарик"

Анализ результативности.

Таким образом, работа показала, что при использовании целенаправленного систематического применения экспериментов в процессе обучения позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т. д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность. И что немаловажно: специально организуемое экспериментирование носит безопасный характер.

Начало периода:

Высокий уровень – 10%

Средний уровень – 45%

Низкий уровень – 45%

Конец периода:

Высокий уровень – 15%

Средний уровень – 60 %

Низкий уровень – 25 %

Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

В работе над данной темой трудностей я не испытывала.

Адресные рекомендации по использованию опыта.

Данный материал будет полезен воспитателям старших и подготовительных групп так как, эта работа направлена на развитие у них:

- любознательности; исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать ее с другими и т. д.);
- знания детей о неживой природе.
- экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.